

## Unterrichtsmaterial *distance-learning*

### Lesen:

Deutsch 1.Klasse

Lesetraining: alle AB gut üben.

### Rechtschreiben: → Großschreibung

- Nachsilben für Namenwörter:

Buch Seite 194 und 195:

- Merke auf Zettel abschreiben
- Nr 1 Buch, Zettel
- Nr 2 ins Buch
- Nr 3 ins Buch
- Nr 4 am Computer

- Zeitwörter (Verben) werden Namenwörter (Nomen):

Buch Seite 196

- Merke lesen, abschreiben (linierter Zettel mit KR)
- Nr 1 abschreiben
- Nr 2 ins Buch → vergleiche mit deinem Lösungsheft

Übungsteil Seite 119/Nr 1 in Schreibschrift abschreiben

Seite 120/Nr 3 ins Buch

Seite 120/Nr 4 ins Buch

Seite 120/Nr 5 auf Zettel abschreiben

### Grammatik: → Das Verb

- Alle AB ausfüllen
- Buch Seite 129/Nr2 ins Buch
- Buch Seite 130 lesen
- Buch Seite 131/Nr 1 ins Buch
- Buch Seite 132/Nr3 ins Buch



findest du nur eine Form.

Form heißt INFINITIV (Nennform)

Ich	such	<input type="checkbox"/>	ein	gelbes	Blatt.
Du	such	<input type="checkbox"/>	ein	gelbes	Blatt.
Er	such	<input type="checkbox"/>	ein	gelbes	Blatt.
Wir	such	<input type="checkbox"/>	ein	gelbes	Blatt.
Ihr	such	<input type="checkbox"/>	ein	gelbes	Blatt.
Sie	such	<input type="checkbox"/>	ein	gelbes	Blatt.

Stamm

Ein Verb (Zeitwort, Tunwort) besteht immer aus  
 ----- und E-----.

An der Endung erkennt man, wer etwas tut:  
 ich, du, --

Schreib alle Sätze von oben ab.

L E R N E N O M V E R S T E H E N O A U F P A S S E N  
 C O P L E N R E L Ö E A S D E N O P U M H U R P Ö P E  
 S C S O K L M L O P C H A S C H O P F M H L U R I N X  
 E S C H N E I D E N H O M V R T E N Z U H Ö R E N Ä P  
 E H U N G O E B A N T W O R T E N E R E N H C H I E  
 N R E N N E N O M E O U R X Y R E I L I H E H N T R  
 M E S S E N O N U N O M S O F R A G E N I N E A S I  
 L I S T E R N E S B E H A L T E N E S A U T N O R M  
 A B G U C K E N I M E R G E L R U N D R O T E K R E  
 U R E B U R G I N Z U R Z E I C H N E N I M M A L E N  
 I N T D I R K W I S S E N U N F U G E N S S E E N T  
 O M U N S I N N E Q U A T S C N H K O P P I N B E I  
 B E R L E G E N R L Ö D E R N Ä S S E D E N K E N E  
 U N N Y J A N E E O M A N A C H S C H L A G E N E R  
 I N E T A R Z A N M I C K Y O E M A U S I E C H O E  
 U N N V E R R Ü C K T H E I T N A D E L N N E U E N

Hier sind Infinitive versteckt.

Alle Verben gehören zum Unterricht.

Rähme sie ein!



Wir haben gelernt,  
wie Vögel zu fliegen, wie die  
Fische zu schwimmen. Doch wir  
haben die einfache Kunst verlernt,  
wie Brüder zu leben.

Martin Luther King



Stammformen der starken und unregelmäßigen Zeitwörter (Verben)

1. Stammform

2. Stammform

3. Stammform

Nennform (Infinitiv)	Gegenwart (Präsens)	Mitvergangenheit (Präteritum)	Vergangenheit (Perfekt)
sehen	ich sehe	ich sah	ich habe gesehen
sprechen			
schlafen			
schwimmen			
fliegen			
laufen			
sitzen			
springen			
liegen			
stehen			
gehen			
fahren			
essen			
singen			
bringen			

- Suche die Stammformen der Zeitwörter (Verben) auf Seite 147 oder im Österreichischen Wörterbuch!
- Du kannst auch in Gruppen arbeiten. Wie findet man das Wort im Wörterbuch am schnellsten? Kannst du dein „System“ den anderen erklären?

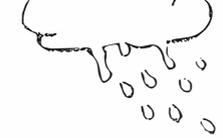
Nennform (Infinitiv)	Gegenwart (Präsens)	Mitvergangenheit (Präteritum)	Vergangenheit (Perfekt)
hören	ich höre	ich hörte	ich habe gehört
fragen			
spielen			
kaufen			
weinen			
lachen			
sagen			
rollen			
raufen			
zeichnen			
malen			
rechnen			
zählen			
turnen			

- Stammformen, die du nicht auf Seite 147 oder im Österreichischen Wörterbuch findest, sind regelmäßig. Frag im Zweifelsfall deinen Lehrer oder deine Lehrerin!



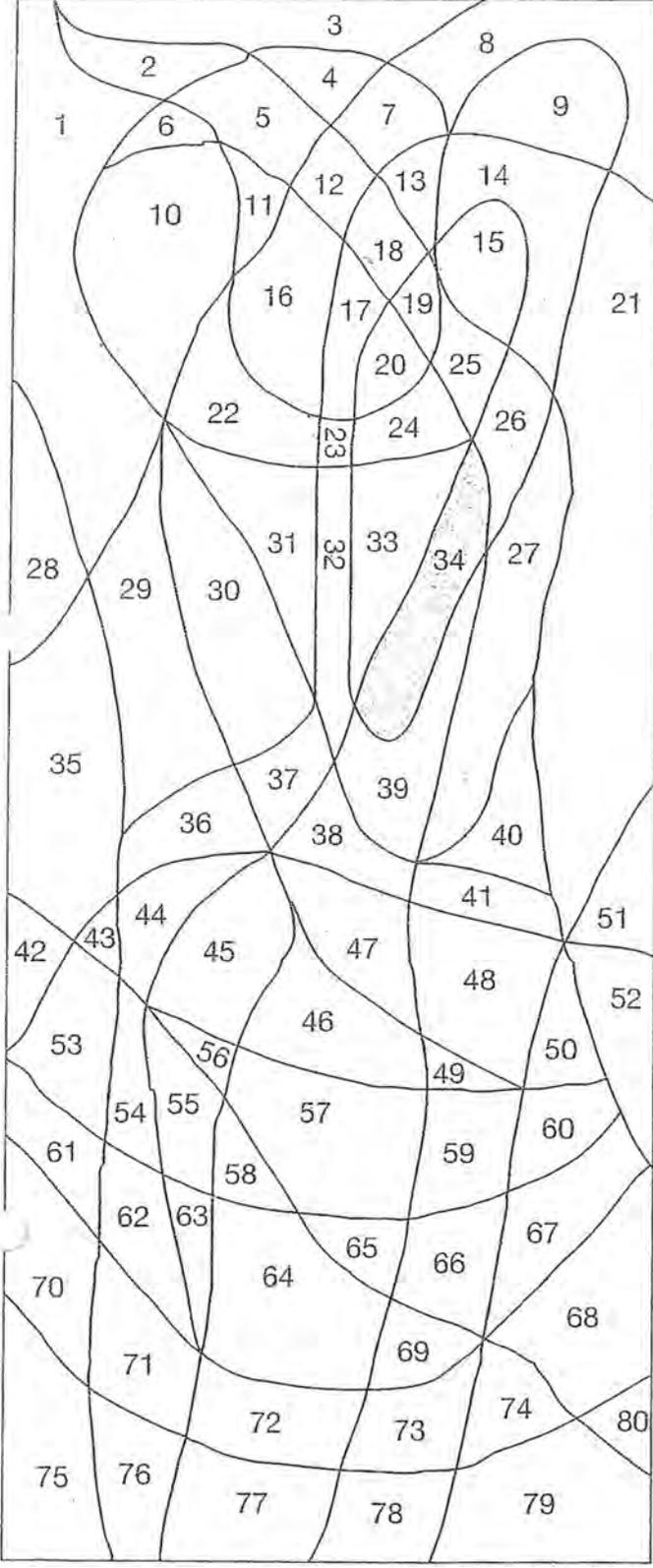
# Verben (Zeitwörter) sagen, wann etwas geschieht.

Sie geben die Zeit an.



Nennform Grundform	Mitvergangenheit Imperfekt = Präteritum	Perfekt = V...	Präsens = G...	Futur = Z...
fragen	ich fragte	ich habe gefragt	ich frage	ich werde fragen
		du hast gewohnt		
				du wirst denken
			wir rennen	
	sie rief			
		es hat geschneit		
lieben	ihr			ich werde schwimmen
	du meintest			
			sie töten	
schlafen	er			
				ihr werdet bleiben
		es hat geregnet		
			wir suchen	
	ich fand			

🕒 Fülle alle leeren Felder! Achte auf die **Personalform** der einzelnen Zeilen!



	Infinitiv (Grundform)	Präsens (Gegenwart)	Imperfekt, Präteritum (Vergangenheit)	Perfekt (Vergangenheit)	Futur (Zukunft)
ich fing	32	33	<b>34</b>	35	36
er frisst	44	45	46	47	48
gelingen	58	59	60	61	62
wir maßen	28	29	30	31	32
er hat gepfiffen	56	57	58	59	60
er wird kommen	40	41	42	43	44
ich bin	11	12	13	14	15
er hat gekocht	54	55	56	57	58
es hieß	30	31	32	33	34
haben	11	12	13	14	15
sie sind geritten	34	35	36	37	38
wir können	46	47	48	49	50
ihr rietet	54	55	56	57	58
er lügt	40	41	42	43	44
es wird sein	34	35	36	37	38
sie lagen	11	12	13	14	15
sie werden können	44	45	46	47	48
sein	49	50	51	52	53
sie hat gesprochen	15	16	17	18	19
ihr mögt	38	39	40	41	42
ihr werdet rufen	42	43	44	45	46
sie ist	15	16	17	18	19
sie haben gesagt	16	17	18	19	20
er lässt	62	63	64	65	66
sie wird wissen	60	61	62	63	64
geschehen	66	67	68	69	70
sie redete	15	16	17	18	19
er wird waschen	61	62	63	64	65
wir sind	54	55	56	57	58
ich werde singen	19	20	21	22	23
gedeihen	20	21	22	23	24
es ist gewesen	66	67	68	69	70

**Bestimme die Zeitform der Verben (Tuwörter) und male entsprechend aus!**

# Die Zeitformen

a) Gib die Zeitform ab!

Setze die passende Form von  
STEHEN, SPIELEN, TRÖSTEN, ERZÄHLEN, GEBEN oder ESSEN  
ein!

Du \_\_\_\_\_ mir eine lustige Geschichte.

Du \_\_\_\_\_ auf der Leiter.

Die Mutter \_\_\_\_\_ einen saftigen Apfel.

Ich \_\_\_\_\_ dir einen roten Luftballon.

Die Musiker \_\_\_\_\_ uns ein Lied vor.

Der Mann \_\_\_\_\_ vor der Tür.

Wenn du weinst, dann \_\_\_\_\_ ich dich.

Die Mutter \_\_\_\_\_ dem Kind einen Kuss.

Ich \_\_\_\_\_ auf dem Balkon.

Kannst du das noch einmal \_\_\_\_\_ ?

Ich \_\_\_\_\_ mit meinem neuen Fußball.

Du \_\_\_\_\_ deine kleine Schwester.

Heute Mittag \_\_\_\_\_ wir eine Gemüsesuppe.

Vor dem Einschlafen \_\_\_\_\_ der Vater ein Märchen.



# 1. KONZENTRATIONSÜBUNGEN

AB / KKA

Die Konzentrationsübungen sind für beide Schwierigkeits-Levels geeignet, du kannst jederzeit darauf zurückgreifen.

- a) Tippe die Zahlen in richtiger Reihenfolge an, von 1 bis 32. Versuche dabei, möglichst schnell zu sein!

28	1	10	3	15	20	6	14	23	7	16	30	12	29	25	27
4	22	18	2	19	9	21	17	32	8	13	26	24	31	5	11

6	12	4	23	10	5	19	27	26	16	2	32	29	15	20	8
7	3	22	13	25	1	18	11	24	9	17	14	28	31	30	21

4	30		9	23		19		26		10	16	32	2	21	7
24		18		29	1		15		5		22		12		
14		3	13	25			8	31	20	17	27	11		28	6

21	11		16		4	31	26	14		2	25	6	19		10
		5		28	13		23		9			29		20	32
30	7	12	1	22	18		27	17		3	15		24		8

- b1) Das rechte Bild sollte eine Spiegelung des linken Bildes sein. Allerdings haben sich **fünf Fehler** eingeschlichen. Kannst du sie finden?



Abb.9.1.

b2) Beim folgenden Bild unterscheidet sich das rechte vom linken durch **fünf Fehler!** Kannst du sie alle finden?

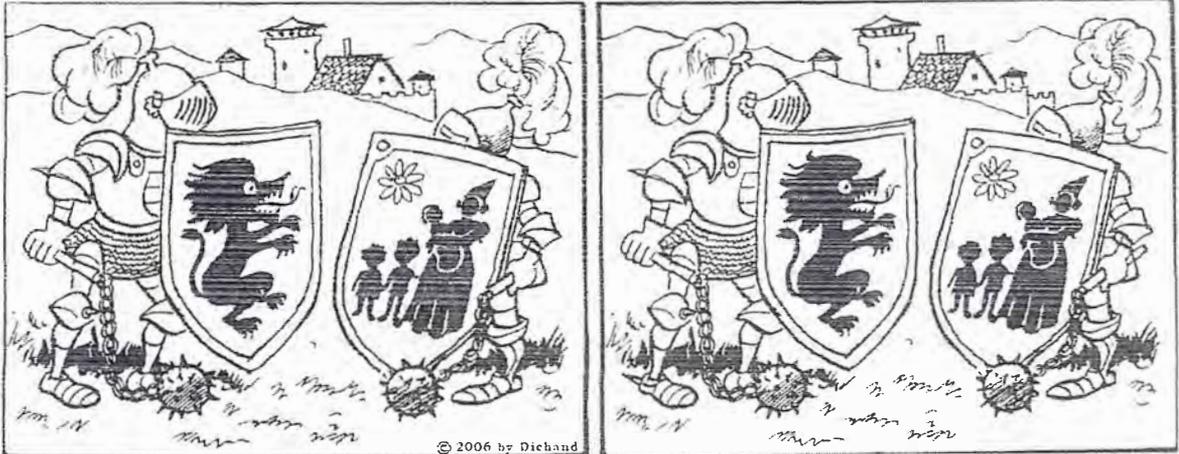


Abb. 10.1.

b3) Schlüssel-Wirrwarr - Zwei dieser Schlüssel sind vollkommen gleich. Welche sind das?

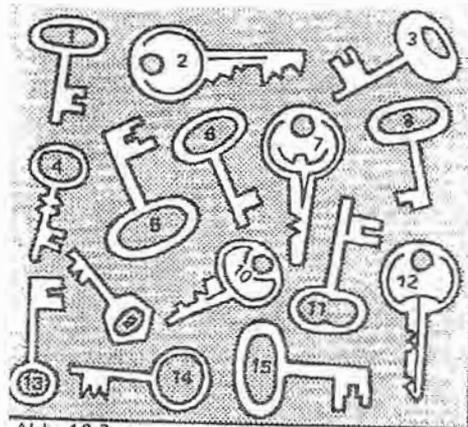


Abb. 10.2.

b4) Das rechte Bild unterscheidet sich vom linken durch 7 Fehler. Kannst du sie finden?



Abb. 10.3.



- c) Vergleiche die beiden Zeilen miteinander und entdecke jene fünf Stellen, bei denen sie sich voneinander unterscheiden!

6571657258568654876584276581393190923984156115765137326272920  
6571657358568654816584276581393198923984156115766137326242920

29540259781598621654621654213216541182651545320232156500996165  
29540259781798621654626654213216521182651546320232156570996165

1684235441652165431654206574651657541268545381323574535455584562  
1684235441752165431354206574651657941268545381423574535459584562

1562364654321167531638722416565461315676521678961236542674610151  
1562364654321161531638722416965461314676521978961236512674610151

- d1) Wie oft kommt die Verbindung „dln“ in der Buchstabenliste vor?

q d k r l e w n s v d l n a l e f n a t o e l n d a n g l e n d w p t n a d l m e h  
a n d m e o a h g n e l d n a d l n a o r n a p g e a j g t q w p r k a d n w i g  
j w o t l v ö a v j e s o r a e r k i g p a j k e t o a s ö r t w e k d r g j ö s j d k  
s d g k l s o f g d l n s ü e w r t ö m s d o f g k j w e r l g s d g d l n w r o g  
s l g o e j a f e p a s d l n w e w r o h d l n e e f g o w a p r g f k

- d2) Wie oft kommt die Verbindung „xtv“ in der Buchstabenliste vor?

d t w r g h i ö d f h m x t v q r k h r t y x ö f h p k w e r x t ä h w e x t v w e f  
r d h ö k x v k z r e k s e t v x ö k z r e w o f h k x t v h z r d e k h o k r t j t c  
z d f h m l ö x v t h j r d o k t j h k x t v e d r h h b t l r f t j h ä r z h o h o t r  
h z f g n o k t o h u j o s x c h k j t o p d r t g o e r h k o u t d f t u k t r d r x  
z o d r h x t v o z p h ö r s x t v j h z r e s t z u m r z h d f h n k t r e n

d3) Wie oft kommt die Verbindung „bdo“ in der Buchstabenliste vor?

g e w r h m t r j h p o m h r e r d b o e r h m t r e m b d o e w r h k m t h j u  
 e r h m o b o s g t e a h n d o h w e r h n h r t e a z h r e a n b d o e t h n e  
 f n h r e o d b n z a e r n j h g r a e r o m h t e r m o t r h m e r h z m h r e  
 m o e r h m r e o d b e e r h n k b d o a e r t h m k r e m j h t e a o k r t h m  
 r e a p e t r h m r o b d o a h e t h b d o h r a e r t h h e a r t h z h

e1) In folgender Buchstabenschlange kommt das Wort „FERKEL“ mehrmals vor.  
 Versuche es zu finden und unterstreiche es!

HDFGHÖL KMEGGHFERKELEDGHO KE FBMERT HFRKE LERHKTRZJORFERLH OERZJOSE  
 RGJERHMFERKELHMNROEROHKPREÜEBGERKWEERFHMFERKELSERHJFGHKSDGKR  
 GRKMYFERKELEWRZJKODFGHMGREWÖLKDÖFHLKRTLEÖGRELKFBNFERKELSRGNK  
 LERHZNKDFHNTGRKDLFHMNAÖFHÖDFSERLMGRLOELFHMLRÖWSPSETLFGJHREW  
 KGEKHLFDSKRZHCGLKHFDFERKELSDFHGMFERKELSDFGMTERWSÖLKFDGFERKELC  
 DFHKNTFDLHFNKFERKELSDRFHJBORÖSOFHORTUZBMWSREITFERKELDFGNREWI

e2) In folgender Buchstabenschlange kommt das Wort „BODEN“ mehrmals vor.  
 Versuche es zu finden und unterstreiche es!

ERHNIKERHNFRETJMZREAOERTHOMOEBOEDENHRAZHRENIGREZRETIRDNZHRERZN  
 TRIBODENZHEANERHJTIEAERHJTREPAOIJWRGKPERZJBNBMGBNIREZHNIGERTH  
 MNIOTERPTHNITRSTNIOÄYDFBNRGEANEIRHZOIJAEBJGREABODENHREAMNERHP  
 ONMZHTERAPOEFNZHTREAPIHRTNIKOLEBODENZERADEFHGHZRTNEIODFGHNTREA  
 PODFHMZOREPOMDFHOPZBODETHNMRTANERTZHNTREBODENZREANEIRPUNZH  
 TRESRTZUNIOERARTZNBODENZREANERNZREIAERTZNBODENTZEARHNIHTRASINRE  
 THNTRTEAOIFGHNZRTIE

e3) In folgender Buchstabenschlange kommt das Wort „MARMOR“ mehrmals vor.  
 Versuche es zu finden und unterstreiche es!

R S GTHI MT R E A M E F I Z O M I O P F G M O I P T R S P O R M G H H T I N M O I A S R E H N T Z R E A E R T Z  
 N B F G I O R N A H M A R M O R A D E T R F H B N H Z T R N S A R T B O I N H Z T R E I O D F N H G T R M A R M O R D E F R H B  
 N H T R E O I N R D F G B N H T E M A R M O R H G E A N E F H M A N F A E F H N T R E M A W H T R N R T G H N T R E A N J E T  
 R H I N T R E A O I N T R H B N H G T I R E N O A M R N I A M A R M O R G R N A O I E H N Z T T R E A O I N T R H I N M I T M A R  
 M O R H F R E A N I O D F G H N Z R T E J N R G F H N Z T R E O F H N T R E I O E T H N Z R T E I O A E T R H M N P R U M P I G H N  
 R E T Z H I F G H P O I J Z T R E O P J G F H J P O J E R T Z J P O G H J Z R T E P O J R Z M A R M O R P E O F H M M A R M O R K P D  
 F H K N T R E K O A N K D L F H Z N T Z R E K N

Level **2**

1 V  
2 L  
3 E  
4 K  
5 I  
6 R  
7 A

Lösung: \_\_\_\_\_

1 F  
2 E  
3 G  
4 A  
5 C  
6 H  
7 T  
8 F  
9 S

Lösung: \_\_\_\_\_

2.3.4 Schlangenlinien



Folge den Linien OHNE den Finger zu Hilfe zu nehmen, also nur mit den Augen, und schreibe anschließend das Lösungswort auf!

Level 1

Lösung: \_\_\_\_\_

Lösung: \_\_\_\_\_

## 2.3.5 Die Textschlange



Gestatten, mein Name ist  
Carola und ich bin eine Textschlange!

Wenn du einen Text siehst, der eindeutig von mir  
stammt, solltest du ihn nach Möglichkeit so lesen, dass  
du das Buch nicht verdrehen musst! Also, Augen auf!

Harry öffnete die Augen. Wenn sie schon bei Wassarski fahrenden Wellensittichen waren, würde nichts Hörenswertes mehr kommen. Er drehte sich vorsichtig auf den Bauch und stemmte sich auf Knie und Ellbogen, um unter dem Fenster wegzukriechen. Er hatte sich gerade mal fünf Zentimeter bewegt, als mehrere Dinge in sehr rascher Folge passierten. Ein lauter, widerhallender Knall zerriss die schlatrige Stille wie ein Pistolenschuss; eine Katze sauste unter einem geparkten Wagen hervor und stob davon; ein spitzer Schrei, ein gellender Fluch und das Geräusch von zerbrechendem Porzellan drangen aus dem Wohnzimmer der Dursleys.

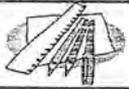
(J. K. Rowling: Harry Potter und der Orden des Phönix, Carlsen Verlag 2005, S. 2)

Level  2



Er ist nicht leicht zu finden in den undurchdringlichen Tiefen des Mondschattenwaldes. Zwischen allen erdenklichen Grünlingen, in denen der Mondschattenwald schimmert, kann man manchmal etwas Bläuliches huschen sehen. Er ist ein höchst seltsames Wesen mit einer grünlich-gelb getrockneten Haut, mit der er sehr gut getarnt ist. Diese ist jedoch an weiche Stellen von türkis-blau schimmerndem Fell bedeckt, was ihn, wenn er mit seinen schnellen und ruckartigen Bewegungen durch den Wald läuft, verrät. Sein Name ist Abraxmata, und er hat eine sehr wichtige Aufgabe: den Schatz des Mondschattenwaldes zu bewachen. Dieser befindet sich in der Palenna-Höhle, hoch oben in einem Felsen, deren Föngung von dichten lianenartigen Schlingpflanzen verdeckt ist. Ein mächtiger Wasserfall rauscht von der oberen Kante des Felsens in die Tiefe, in einen geheimnisvoll grün glitzernden See, wodurch der Höhengang noch zusätzlich verborgen bleibt ...

(Andrea Bannert, Abraxmata, Verlag Magic 2004, S. 2)



Schultasche – Heft – Mappe – Bleistift – Kugelschreiber – Tintenkiller –  
Schularbeit – Lehrer – Pause – Ferien – Direktor – Hausaufgabe

K	E	H	U	S	C	H	U	L	A	R	B	E	I	T
D	U	N	L	C	E	T	U	O	P	F	D	L	O	G
Y	N	G	K	H	B	E	Z	I	L	V	D	G	E	T
K	E	L	E	U	N	T	U	Z	D	F	T	L	O	T
F	I	L	G	L	E	H	R	E	R	E	F	A	S	E
H	R	I	U	T	S	C	H	R	T	U	I	L	F	B
K	E	V	A	A	E	C	T	E	T	Z	T	J	F	A
B	F	L	E	S	I	F	H	S	T	I	S	F	T	G
J	A	C	U	C	E	K	E	R	S	A	I	M	B	F
I	N	A	E	H	G	L	T	Z	E	R	E	A	A	U
L	P	F	T	E	J	K	F	G	E	I	L	P	V	A
X	D	Z	W	G	K	L	I	E	G	S	B	P	M	S
N	I	T	I	N	T	E	N	K	I	L	L	E	R	U
M	G	H	L	E	I	D	E	R	G	H	A	D	R	A
H	I	O	L	R	O	T	K	E	R	I	D	E	A	H

Acht Begriffe aus dem Märchen von „Jorinde und Joringel“ haben sich in folgendem Suchquadrat versteckt! Finde sie! (horizontal, vertikal und diagonal)!



Nachtigall – Schloss – Jorinde – Voegel – Weib – Joringel –  
Koerbchen – Perle

X	R	J	S	C	H	L	O	S	S
K	G	L	O	I	K	H	G	F	Z
O	V	F	H	R	U	J	N	G	D
E	R	F	V	U	I	M	F	R	K
R	R	D	V	P	N	N	R	V	A
B	W	Q	F	E	G	P	G	O	L
C	N	J	O	R	I	N	D	E	S
H	V	C	X	L	M	N	J	G	L
E	L	O	W	E	I	B	I	E	G
N	A	C	H	T	I	G	A	L	L



Im folgenden Wortfeld haben sich die Namen vieler elektrischer Geräte versteckt. Findest du sie, ohne im Kästchen unten nachzuschauen (vertikal, horizontal, diagonal, vorwärts und rückwärts)?

F	R	H	I	K	F	E	S	D	K	N	A	R	H	C	S	L	H	Ü	K
T	G	L	P	Z	N	B	J	K	T	F	E	R	G	J	L	P	Ü	F	V
G	E	S	W	Q	F	A	K	L	O	T	Z	U	F	G	R	D	C	V	B
H	U	J	M	F	R	E	M	I	X	E	R	V	E	D	S	W	G	T	H
U	E	B	G	T	R	D	Q	A	C	V	H	T	U	K	O	L	T	D	E
D	G	B	U	G	T	R	E	D	L	G	M	K	L	O	I	J	A	Ä	U
F	A	N	H	R	F	D	T	G	B	A	W	R	E	T	Z	D	R	A	U
S	L	A	L	I	G	T	R	T	B	H	W	K	O	R	F	G	A	W	Y
C	N	B	U	N	T	G	R	E	D	S	W	Q	A	F	R	T	P	M	L
O	A	G	Z	T	D	E	V	B	H	K	I	O	H	Z	U	G	P	N	K
L	O	G	T	E	B	N	K	L	O	D	E	A	W	S	V	G	A	Z	U
B	E	I	S	T	A	U	B	S	A	U	G	E	R	E	N	E	H	R	U
N	R	D	R	A	C	L	F	I	F	R	E	T	U	H	J	K	E	V	T
E	E	B	H	K	K	I	O	N	K	L	P	Ä	T	Z	G	T	S	B	K
R	T	Z	B	D	R	W	X	A	W	D	F	H	B	N	U	U	N	D	G
K	S	L	I	O	O	P	J	Z	U	H	N	G	T	P	Z	I	R	T	R
O	N	R	E	F	H	D	R	E	G	H	U	I	M	N	I	L	E	D	E
T	G	Z	U	D	R	W	R	T	T	F	C	O	S	T	E	N	F	L	O
L	O	Z	G	T	E	R	E	D	R	O	C	E	R	O	E	D	I	V	N
F	T	U	I	O	K	G	R	H	U	K	L	I	H	T	F	R	E	V	G



Stereoanlage – Videorecorder – Walkman – Staubsauger –  
Fernsehapparat – Kühlschrank – Computer – Backrohr – Mixer



Suche im folgenden Wortfeld die Begriffe aus dem Kästchen unten. Es handelt sich um Musikinstrumente. Die Wörter verlaufen wieder horizontal, vertikal, diagonal, vorwärts und rückwärts.

R	H	V	I	O	L	O	N	C	E	L	L	O	N	F	V	H	U	O	P
L	G	H	E	T	F	L	P	Z	E	T	Z	B	D	G	J	K	S	W	E
V	G	J	K	R	T	Z	F	G	E	T	R	O	B	H	J	E	E	T	J
B	H	T	H	A	R	F	E	H	K	E	L	E	N	U	I	N	D	A	F
G	E	H	E	Z	K	L	A	V	K	T	R	O	T	T	N	U	G	B	L
N	D	C	R	T	Z	I	U	U	B	H	J	D	R	R	V	A	A	U	W
O	B	H	K	K	L	R	A	K	K	O	R	D	E	O	N	S	V	T	Q
H	C	F	T	E	Z	P	H	L	S	E	H	J	R	M	L	O	I	E	B
P	B	I	E	H	N	E	H	L	A	T	R	A	L	M	F	P	I	B	R
O	U	I	T	G	E	K	L	Ö	E	L	T	G	F	E	A	S	B	V	C
X	L	E	G	N	A	I	R	T	J	K	A	T	G	L	Z	H	J	U	K
A	E	D	F	R	T	H	J	K	N	G	T	B	E	I	H	G	F	E	T
S	B	G	H	R	F	G	H	E	W	S	D	F	B	N	H	N	R	O	H
N	M	F	M	U	N	D	H	A	R	M	O	N	I	K	A	K	I	L	G
O	R	F	H	J	Z	U	I	M	A	N	D	O	L	I	N	E	B	G	H



Balalaika – Mandoline – Posaune – Harfe – Violoncello –  
 Triangel – Pauke – Oboe – Horn – Saxophon – Trommel –  
 Mundharmonika – Akkordeon – Becken – Tuba

In diesem Kapitel findest du in erster Linie Übungen, die deine Lesegeschwindigkeit steigern werden.

### 3.1 Leseregeln

1x abschreiben und  
auswendig lernen

Damit dir der nächste Lesetest noch leichter fällt, gibt es Leseregeln, die du auswendig lernen und anwenden solltest:

# Leseregeln

- ☺ Volle Konzentration, um „Zurückschauen“ zu vermeiden!
- ☺ Nach Informationen, Begriffen und Erklärungen suchen!
- ☺ Blick auf ganze Sätze und nicht auf Satzteile richten!
- ☺ Auf Überschriften und fett gedruckte Wörter achten!
- ☺ Nach jedem sinnzusammenhängenden Abschnitt aufschauen und überprüfen, was du dir gemerkt hast!
- ☺ Den Inhalt – mündlich oder schriftlich – in eigenen Worten wiedergeben!

## Laut vorlesen üben

## 3.4 Wortlautübung



Bei dieser Übung wurden die Wörter des Textes an nicht üblichen Stellen getrennt und auch die Groß- und Kleinschreibung wurde willkürlich angewendet. Das erschwert das Lesen, doch mit etwas Konzentration lässt sich auch diese Aufgabe meistern! Lies den Text laut vor!

Level **1**

## Das Wettrennen

Ei Nelef antbeg egNet eeins TeinemC hamäl eOn. „W iekle Indub ist!“spo Ttete derele Fant. „geWi ssbi nich klel n“,anTw orteT eda sChamä leOn. „aBe rdash eisstn icht, daSs ichnic htflin Kerbi nalsdu.“

dEr elef anttro Mpete teär gerli Ch: „zursT rafefü rDiesE UnvE rschäm Theits ollTe ichdi chmi Tmei nemrüsse lersc hlaGen!“

„st aTt des senso lItenw irm orGen frÜ heinW ettre Nnenge ranStalteN!“ rie fda sChamÄl eon fli nk.dEm eLef ant EnsCh iendi eseHer ausFor derunGl ächeR lich,d och ernaH msiean.

Dascha MäleOnr iefs eineBr üderz usamme nunds Prachz uihneN: „Wirwo lIen demEl efAnt enbew eiSen, das Sklug Heitof tmehr verma galsS tärKe.veRteilt euchmo rgenfrÜh lÄng sdeSW egeS undwaR teta ufdeNe Lefa ntEn.“

Alsde rmorGeng raut e,kAm dErel efaN tund finGs oforT zula ufena n, dasC hamäl eonab Erklet Terte, oh nedas Sere smerk te, a ufsEinenS chwaN z.sChonn achK urze rZeitb egeGn eted erElef Antei nemCha mäle Onauf demWe geeswa rFreil Ichni chtje nes, das anse inem sSchwanzh ingunderf Ragte: „Wie?dubisT sChonhi eR? Bi Stdun icHtm üde?“

„Nein“,ant woRtet edaS tiErch enund lie fHurti gsein kurze sWegs tÜckc hen. So ginGe sweiTer, d erEle fan TstrEngtes ichGew aLtig an, ab Erste tse rwarTe teih nnAch kurz erzEite inC hamäle ON. Erli efundl ief, ab Erer KonNteda sCham ÄleoN – wieer GlauBte — ni chtü berh oLen. EndL ich fieLe reRsc höpf nDie Der. Da sCh amäl Eonkl etTert evoNs eiNemS chwa nZundf Ragt e: „nun, wi esTe hte smit derW ette?“

„duha Stmi chBe siEgt“, mus stede rElef Antzu geBen.

(Sabine Schwaab, nach einer Fabel aus Afrika)

